

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10
Factors Affecting Effectiveness Of Private Vocational Education Schools
In The Office Of Public Inspection Area 10

กิตติศักดิ์ คู่มณี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านการมีคุณภาพ ความเหมาะสมมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 จำนวน 24 โรงเรียน โรงเรียนละ 9 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้นจำนวน 216 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การหาค่าแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลจากการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยลักษณะบุคคลในองค์กร ปัจจัยลักษณะองค์กร ปัจจัยสภาพแวดล้อม และปัจจัยนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ โดยในภาพรวมส่งผลในระดับมาก และมีเมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยลักษณะบุคคลในองค์กร ปัจจัยลักษณะองค์กร ปัจจัยสภาพแวดล้อม และปัจจัยนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ

2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่าค่าเฉลี่ยสูงที่สุดตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการบริการ วิชาชีพสู่สังคม มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ และมาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย

3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ทั้ง 4 ปัจจัยมี 11 ปัจจัยย่อยสามารถทำนายประสิทธิผลได้โดยรวมร้อยละ 76.40 ปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ปัจจัยย่อยเทคโนโลยีองค์กร ปัจจัยย่อยการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ปัจจัยย่อยการสนับสนุนผลการปฏิบัติงานและปัจจัยย่อยการปรับองค์การและวัฒนธรรม

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพขององค์กร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

Abstract

The Objectives of this study were 1) To study factors affecting effectiveness of private vocational education schools in the office of public inspection area 10.2) To study effectiveness of private vocational education schools according to vocational education quality criteria. 3) To study the correlation between factors affecting effectiveness of private vocational education schools. The instrument of this study was the questionnaire. The sample of this study were 216 respondents compose with administrators, teachers, and personal from 24 schools. The statistic used to analyze were mean, percent, standard deviation, multiple regression, and correlation.

The results were as follows : (1) There were the 4 factors affecting effectiveness of private vocational education schools in the office of public inspection area 10 : organizational characteristic, organizational environment, organizational personal characteristic, and administrative policy and implementation. The factors affecting effectiveness of private vocational education schools as a whole were at good level. Considering in each factor ordering by mean from high to low were as follow : organizational personal characteristic, organizational characteristic, organizational environment, and administrative policy and implementation. (2) The effectiveness of vocational standard by the vocational standard criteria in high level. The highest factor were learner activity standard vocational service learner standard and vocational graduator, leadership and management innovation and research standard respectively. (3) The answers for the 11 factors were able to predict effectiveness by the vocational standard criteria 76.40 percent. There were 4 factors affecting the effectiveness statistically significant differences at .01. Those were organization technology strategy, goal attainment, result oriented provision, and organization and culture evolution.

Keywords: Effectiveness of Private Vocational Education Schools Organization

บทนำ

ปัจจุบันการอาชีวศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่สุดใน การนำประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้า ทั้งทางเศรษฐกิจ และการแข่งขันในระดับนานาชาติ การดำเนินงาน การ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าและ การ บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ มี คุณภาพตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาจึงจะ ได้เป็นที่ พึงพอใจมีการยอมรับของบุคลากรในองค์กรบุคคล ที่ไป รวมทั้งผู้เข้ารับการบริการจากองค์กร จึงเป็นเรื่อง ที่สำคัญยิ่งเรื่องหนึ่งในทุกเรื่ององค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การมีประสิทธิผลจะเป็นตัวบ่งบอกว่าสถานศึกษานั้นมี ความสามารถในการดำเนินงานกิจการ ได้ดีเพียงใดอีกทั้ง

เป็นจุดรวมที่จะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ และทำให้มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน เพื่อที่จะ ได้ทราบถึงสภาพความเป็นจริงใน ประสิทธิภาพขององค์กร โรงเรียนเอกชน และมีความ สัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพของ โรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่ดี คือการที่จะทำให้เป้าหมายของ โรงเรียนในแต่ละ สถานการณ์บรรลุวัตถุประสงค์ มุ่งที่จะบริหารจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพที่ดีของผู้เข้ารับการศึกษามุ่งเน้น ประสิทธิภาพของโรงเรียนในกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยเฉพาะ

อย่างถึงในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (เตาสุก สุมาวณิชกุล, 2550: 2) ปัจจุบันได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขึ้นมาใหม่เป็นจำนวนมาก ทำให้มีอัตราการแข่งขันสูงของผู้ที่จะตัดสินใจเลือกเข้ารับการศึกษาคือใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เมื่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ปัญหาในเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มหนึ่งยังเป็นที่ถกเถียงของประชาชนในสังคมอยู่ แต่ในขณะที่อีกกลุ่มหนึ่งคุณภาพยังดีอยู่ไม่สามารถปรับปรุงพัฒนาให้อยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับได้ จึงทำให้ภาพลักษณ์ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเป็นไปทางเสื่อมเสียขาดความศรัทธา แต่ในขณะที่เดียวกันรัฐบาลมีความต้องการที่จะให้เอกชนเข้ามาแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษา แต่ก็เกรงว่าจะคือคุณภาพ ประสิทธิภาพก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้เข้ารับการศึกษ ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ กฎระเบียบที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 หลีกพระราชบัญญัติบางเรื่องไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขาดความชัดเจนในบางเรื่องเกิดความล่าช้าเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน การบริหารจัดการ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เอกชนเป็นผู้ลงทุน ดำเนินการเองภายใต้ศักยภาพของแต่ละแห่งจึงมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เข้ารับการศึกษามีความแตกต่างกันมากทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ บางส่วนจึงมีปัญหา มีอุปสรรคต่างๆ เช่น ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บางแห่งคุณภาพน้อย รายได้ของโรงเรียนไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ มีการบรรจุ และการถอดถอนครูบ่อยครั้งเนื่องจากครู โดดย้ายไปเรียนสถานศึกษา ซึ่งบางครั้งเนื่องจากภาครัฐเรียกบรรจุครูใหม่ ทำให้ขาดครูบุคลากร มีผลทำให้ขาดการพัฒนาการเรียนการสอนรวมทั้งการบรรจุครูไม่ตรงตามความสามารถ ตามวุฒิ วิชาเฉพาะวุฒิและกำลังใจเนื่องจากได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการต่ำ นักศึกษาขาดระเบียบวินัย รวมทั้งขาดการสนับสนุนจกภาครัฐทั้งในด้านการประมาณในการลงทุน ที่อการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์และอื่นๆ เป็นต้น นอกจากนี้เมื่อมีพระราช

บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินและมีการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทุก 5 ปี ทำให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนยึดเกณฑ์ทั้งของ สช. และ สมศ.เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนจะต้องดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีกรกำหนดไว้ใน พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 อีกทั้งต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ จึงทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนต้องคงอยู่ในสภาพการแข่งขันที่รุนแรงทั้งจากสถานศึกษาของรัฐและสถานศึกษาเอกชนด้วยกัน

จากสภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนและปัญหาสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำผลไปใช้ในการปรับปรุงองค์กรต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนประกอบด้วยกรอบแนวคิดหลักที่สำคัญมี 3 ประเด็น ดังนี้

1. ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมา นโยบาย ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่สำคัย 3 ประการคือ ตำรา เอกสารงานวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญด้านการอาชีวศึกษาเอกชน

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยการสังเก เร้าจากแนวคิดของ Steers (1977) ที่ประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญ 4 ปัจจัยหลัก

คือ ปัจจัยลักษณะองค์การ ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม ปัจจัยลักษณะบุคคลในองค์การ และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารการปฏิบัติงาน

3. ประสิทธิภาพของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน การมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10
- 2) ศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านการมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 จำนวน 24 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 จำนวน 24 โรงเรียน โรงเรียนละ 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ครูผู้สอน 3 คน และบุคลากรทางการศึกษา 3 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 216 คน

เครื่องมือที่ใช้

1) แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษา แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 55 ข้อ

2) แบบสอบถามประสิทธิภาพผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนการมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 34 ข้อ

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 216 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิงจำนวนร้อยละ 57.40 เพศชายจำนวนร้อยละ 42.60 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.10 รองลงมาคืออายุระหว่าง 30-40 ปี มีจำนวนร้อยละ 32.40 มีอายุการทำงานในหน้าที่ต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวน มากที่สุดจำนวนร้อยละ 69.40 รองลงมาคืออายุการทำงานในหน้าที่อยู่ระหว่าง 10-20 ปี จำนวนร้อยละ 23.10 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 71.80 รองลงมาวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีจำนวนร้อยละ 20.40 และที่เหลือเป็นวุฒิกการศึกษาอื่นๆ

1. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 มี 4 ปัจจัย มี 11 ปัจจัยย่อย และส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) รองลงมาคือปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$)

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ด้านคุณภาพตามเกณฑ์การอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาในแต่ละมาตรฐานพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) รองลงมาคือมาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ

มาตรฐาน เน้นวัฒนธรรมและการวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.39$)

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ที่สามารถทำนายประสิทธิผลได้โดยภาพรวมร้อยละ 76.40 และมีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยเทคโนโลยีองค์กร ปัจจัยการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ปัจจัยการสนับสนุนผลการปฏิบัติงาน และปัจจัยการปรับองค์กรและวัฒนธรรม

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 มีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยเทคโนโลยีองค์กร ปัจจัยการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ปัจจัยการสนับสนุนผลการปฏิบัติงาน และปัจจัยการปรับองค์กรและวัฒนธรรม

อภิปรายผลตามลำดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมีดังนี้

ปัจจัยเทคโนโลยีองค์กรเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 เทคโนโลยีองค์กรมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร เทคโนโลยีมี 2 แบบ คือ เทคโนโลยีการผลิตและเทคโนโลยีการบริการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุญชรพงศ์ ยงศ์กมล (2543) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ใช้เทคโนโลยีเพื่อดำเนินงาน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของประเสริฐ บินนิจศักดิ์ (2540) ได้วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์กรของหน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษาว่าใช้เทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกรมมากที่สุด

ปัจจัยการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการของการตัดสินใจและการกระทำต่างๆ ซึ่งจะนำ

ไปสู่วัตถุประสงค์ขององค์กร การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการการบริหารเชิงรุกที่ส่งผลต่อการบริหารองค์กรของผู้บริหารเป็นอย่างมาก ปัจจัยการสนับสนุนผลการปฏิบัติงาน เป็นปัจจัยในการดำเนินงานที่จะขับเคลื่อน โรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้บริหารทุกระดับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์ความสำเร็จของการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเหมาะสม มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ผสมกันด้วยร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ต่อไป

ปัจจัยการปรับองค์กรและวัฒนธรรม โรงเรียนสามารถที่ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม บุคลากรภายในโรงเรียนได้เสนอแนวคิดในการเปลี่ยนแปลงที่มีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ การแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้เพื่อที่จะทำให้การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ถ้าโรงเรียนมีการปรับองค์กรและวัฒนธรรมอย่างมีระบบและต่อเนื่องสามารถที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ปึงจ็ยสภาพแวดล้อมภายในองค์กร ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานต่ำกว่าระดับที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาในทุกมาตรฐาน ดังนั้นผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนควรที่จะให้ความสำคัญ ร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมภายในที่ดี ให้มีความเหมาะสมทั้งในด้านบรรยากาศภายใน และด้านวัฒนธรรมของโรงเรียนเพื่อที่จะได้เพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน

2. ปึงจ็ยความผูกพันต่อองค์กร เป็นปึงจ็ยระดับบุคคลมีลักษณะเป็นทัศนคติการที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานต่ำกว่าระดับที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตตรวจราชการที่ 10 ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาในทุกมาตรฐาน ดังนั้นผู้บริหาร ระดับสูงควรที่จะกำหนดกลยุทธ์และกระบวนการแผนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนมีความผูกพันต่อโรงเรียนโดยใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาความชอบทุกระดับมีระบอบการให้สวัสดิการอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมทำให้เกิดความมั่นคงในอาชีพ มีความรัก ความศรัทธา ในอาชีพ มีความกระตือรือร้น และเต็มใจในการปฏิบัติงาน มีความจริงใจให้กันเพื่อนร่วมงานทุกคนให้เกียรติซึ่งกันและกัน เคารพบทบาทหน้าที่ที่นอกจากนี้บุคคลากรมีความสนใจในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการที่คนรักผลิตผลต่างต่อเนื่อง

3. ปึงจ็ยแรงจูงใจผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานและผู้เกี่ยวข้อง ควรที่จะสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่องให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการแสวงหาวิธีการสอนแบบใหม่จะได้นำมาใช้ในการสอน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนจะให้มีการประยุกต์ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาของตนเองหรือสาขางานที่เกี่ยวข้องมาแบ่งปันให้กันและกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งไปสู่ความก้าวหน้าเป็นเป้าหมายของ

บุคคลตลอดจนประสิทธิภาพในการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีการศึกษาคำความรู้ของเวลาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการวิจัยทัน แลวงหาหลักการวิธีการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และได้ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลทางวิชาการเป็นประจำ ถ่ายทอดความคิดที่สร้างสรรค์ให้กับเพื่อนครูด้วยกัน อย่างสม่ำเสมอ

4. ปึงจ็ยภาวะผู้นำเป็นรูปแบบเฉพาะบุคคลที่ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนที่จะมีการปฏิสัมพันธ์ต่อกัน จะต้องมีความสัมพันธ์ที่สามารถกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปึงจ็ยที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารทุกระดับควรที่จะได้มอบนโยบายให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพระดับผู้นำของบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างค่องเนื่องโดยการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ให้การศึกษาดูงาน ให้ทุนการศึกษาต่อ สนับสนุนทุนวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำในทุกระดับเพื่อที่จะได้มีการเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- (2543). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับเป็นกฎหมาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- (2551). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
- (2554). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- บุญศรี มงคลสุขสว่าง. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต. ภาควิชาบริหารงานวิชาการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สาธุศ ทุมามาเลย์กุล. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานครู โรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2545). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ดวงกมลสมัย
- (2545). ทฤษฎีองค์การ กรุงเทพมหานคร: ดวงกมลสมัย
- Hoy, Wayne K., and Miskel, Cecil G. (2001). **Educational administration: Theory Research and Practice.** 6th ed.Singapore : McGraw-Hill.
- Parsons, Taleott. (1963). **The Social System.** Illinois : The Free Press of Glencoe.
- Steers, M.R. (1977).**Organization Effectiveness: A Behavioral view.** Satana Monica, California : Woodyear, Publishing Company.